

Grumio et Clemens per viam ambulabant. canis subito latravit. Grumio canem timebat. "pestis!" clamavit Grumio. Clemens erat fortis. sed canis Clementem superavit. Quintus per viam ambulabat, et clamorem audivit. canis Clementem vexabat. Quintus canem pulsavit. Grumio et Clemens erant laeti, et Quintum laudaverunt.

1. *Grumio patrem canis necaverat* (Grumio had killed the dog's father)
2. *Clemens felem habet* (Clemens has a cat)
3. *Grumio fratrem habet* (Grumio has a brother)
4. *Canis est rabiosus* (the dog is rabid)
5. *Quintus est pugilosus* (Quintus is a boxer)
6. *Quintus in magna domo habitat* (Quintus lives in a big house)

Adapted from *Cambridge Latin Course*, stage 7

L'objectif :



Développer les compétences de lecture - compréhension de l'élève.



Le moyen mis en place par l'auteur:

Demander à l'élève si telle affirmation est pertinente pour l'histoire.

Références:



Activité décrite par Keith TODA, "Is this relevant ?" (15.07.2021), in *Toda-lly Comprehensible*; disponible sur: <https://todallycomprehensiblelatin.blogspot.com/2021/07/is-this-relevant-activity.html#comment-form> (consulté le 20.04.2026).



Mots-clés:

lecture, compréhension, indices, justification, argumentation, débat.



Analyse de cette activité.

Le matériel:

Un texte latin ou grec

+ 1 à 4 affirmations exactes ou non

ou 1 ou plusieurs hypothèses pertinentes ou non.

Ce qui est attendu de l'élève:

- confirmer ou infirmer les affirmations relatives au texte;
- dire si les affirmations aident à expliquer une partie du récit;
- dire si les affirmations aident à expliquer pourquoi les personnages agissent / réagissent de la manière dont ils le font.

Le processus de l'élève:



a. Il lit une ou plusieurs affirmations relatives à un texte écrit en latin / en grec ancien; elles sont rédigées en latin/dans la langue du texte étudié. On peut imaginer, pour tous ou par souci de différenciation, si le vocabulaire de l'affirmation n'est pas connu de l'élève ("necaverat" dans la 1re affirmation, "rabiosus" dans la 4e affirmation), qu'elles soient également traduites dans la langue maternelle de l'élève, entre parenthèses.



b. Il lit le récit; son attention est dirigée vers la recherche d'indices relatifs à une ou plusieurs de ces affirmations.

- Ces indices peuvent être d'ordre lexical: le verbe "ambulabant" peut laisser supposer que Grumio et Clemens sont frères parce qu'ils se promènent ensemble; comme le verbe "pulsavit" peut laisser supposer que Quintus est boxeur. L'élève manifeste donc sa compréhension implicite ou explicite du récit.



- D'autres indices peuvent relever d'une suite de raisonnements qui nécessitent une compréhension plus générale du récit: peut-être est-ce parce que Grumio a tué le père du chien que l'animal aboie.

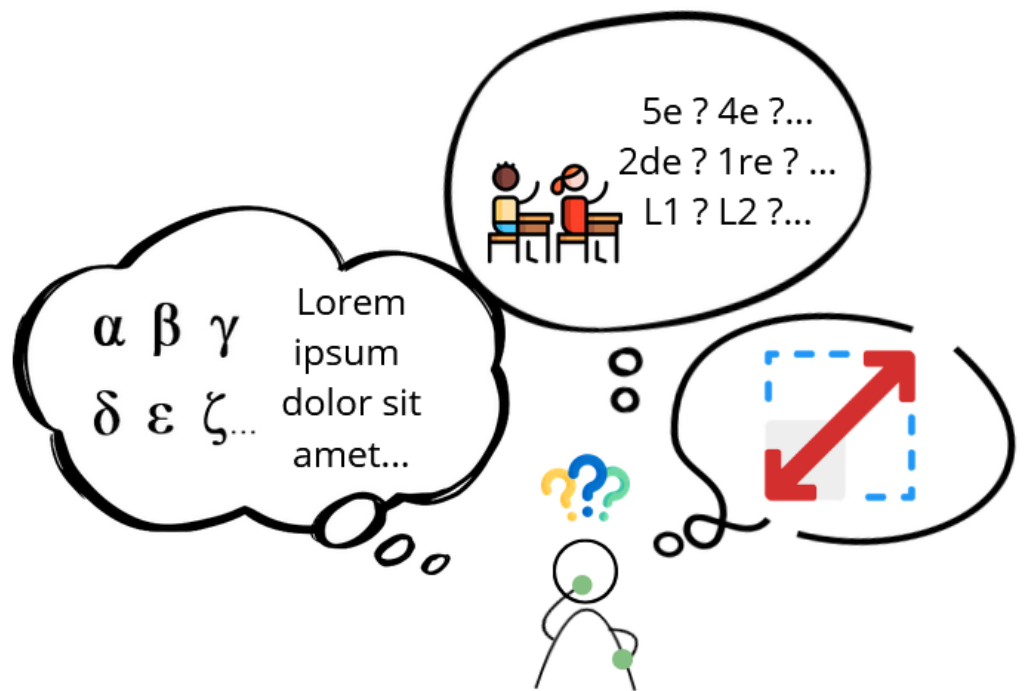


c. Il exprime son opinion et écoute les arguments de ses camarades dans un débat qui porte sur le récit. Selon les capacités des élèves, le débat a lieu en français ou en latin / grec ancien.

FAISONS ENSEMBLE.



Choisissez
et copiez
**un extrait de texte
déjà lu en classe**
et dont la taille
est adaptée
à votre public
habituel.



A propos du texte, **inventez une ou plusieurs affirmations:**

- en latin ou grec ancien, selon la langue du texte;
- vraies ou fausses, pertinentes ou non, probables ou non.

Ajoutez ou non leur traduction en français ou dans une langue étudiée par les élèves.

Envoyez votre activité à l'équipe de la revue (pedagogie-langues-anciennes@mailo.com) et nous constituerons ensemble une banque d'activités libre d'accès pour toutes et tous, sur le site de la revue.



A indiquer:

Niveau de classe
visé ou **âge** des
élèves - cibles.

Références
précises du texte,
qu'il soit ou non
authentique.



**mai
et
juin
2026**